

Quand technologie, parentalité et déficience intellectuelle se rencontrent : Où en sommes-nous et vers où allons-nous?

Annie-Claude Villeneuve¹, Dany Lussier-Desrochers¹ et Marjorie Aunos²

¹ Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

² Special Interest Research Group on Parents and Parenting with Intellectual Disabilities, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada



Introduction

- La parentalité peut s'avérer un défi pour les parents qui présentent une déficience intellectuelle (DI) étant donné les multiples facteurs de risque personnels, contextuels et environnementaux qu'ils peuvent rencontrer. (Aunos, Feldman et Goupil, 2008; Feldman, 2002)
- Avec des interventions adaptées à leurs besoins et un niveau de soutien suffisant, ces parents peuvent assumer leur rôle de façon adéquate et assurer la sécurité et le bien-être de leurs enfants. (Wade, Llewellyn et Matthews, 2008)
- Certains programmes spécialisés sont efficaces auprès de ces parents, mais restent peu accessibles et nécessitent un grand investissement des intervenants. (Feldman et Case, 1997, 1999; McConnell, Llewellyn et Bye, 1997)
- À cet égard, l'utilisation de la technologie en contexte d'intervention semble prometteuse pour favoriser, notamment, l'autodétermination et l'apprentissage de diverses habiletés chez les personnes présentant une DI. (Lussier-Desrochers *et al.*, 2017)
- Ainsi, la technologie pourrait s'avérer une solution intéressante pour soutenir les parents présentant une DI tout en s'harmonisant avec les pratiques prometteuses dans le domaine. Cependant, encore peu d'études ont été menées sur le sujet jusqu'à présent.

Objectifs

Objectif général

- Décrire l'expérience d'utilisation de l'intervention technoclinique (IT) pour soutenir les pratiques parentales des personnes qui présentent une DI.

Objectifs spécifiques

- Explorer la perception des parents quant à l'utilisation de l'IT pour soutenir leurs pratiques parentales
- Déterminer les facteurs personnels et environnementaux qui sont susceptibles d'influencer l'IT
- Répertorier la perception des parents quant aux effets de l'utilisation de l'IT pour soutenir les pratiques parentales

Méthode

Devis

- Devis qualitatif de type étude de cas multiple

Échantillonnage

- 5 parents présentant une DI
- Échantillonnage non-probabiliste par choix raisonné
- Recrutement au sein des services DI-TSA-DP du CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal

Instruments de mesure

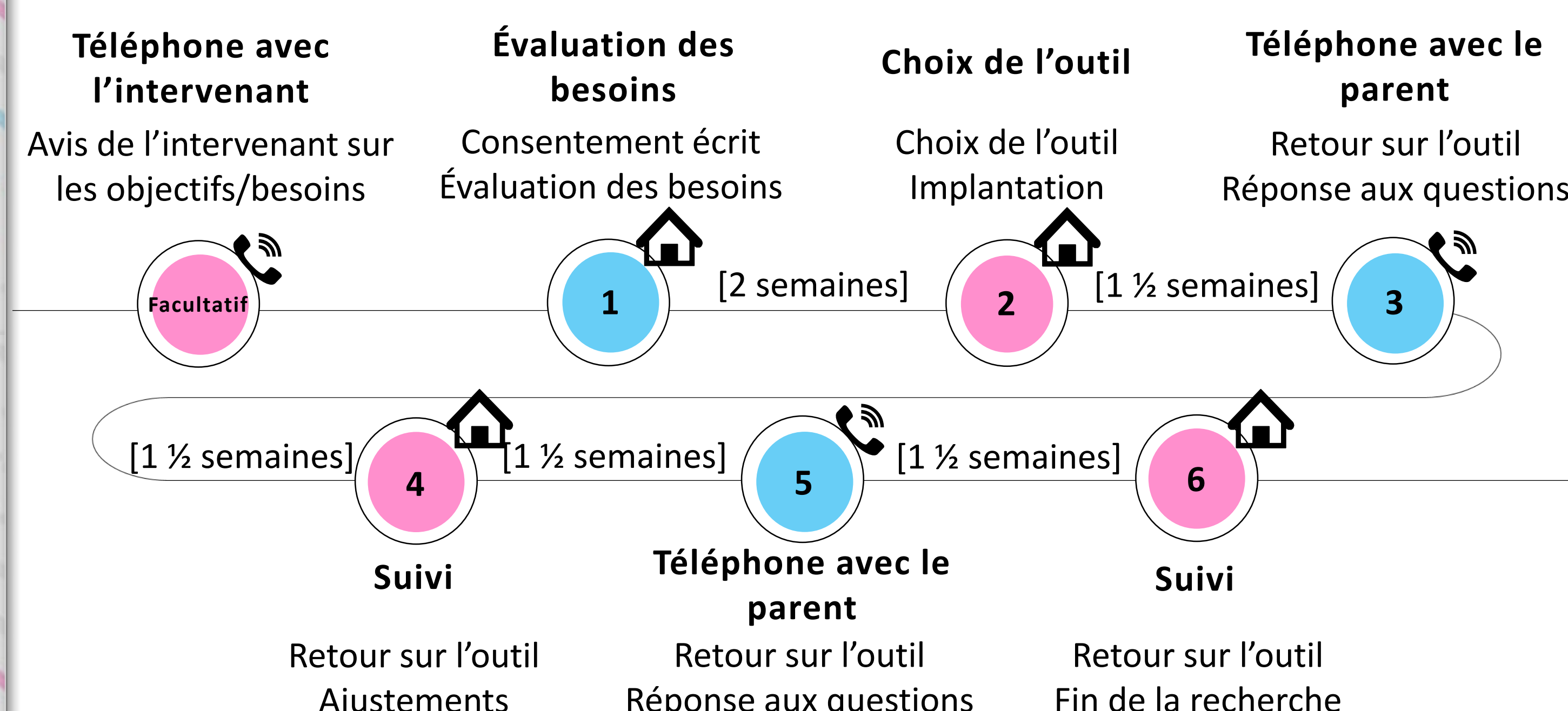
- Entrevues semi-structurées
- Journal de bord

Plan d'analyse

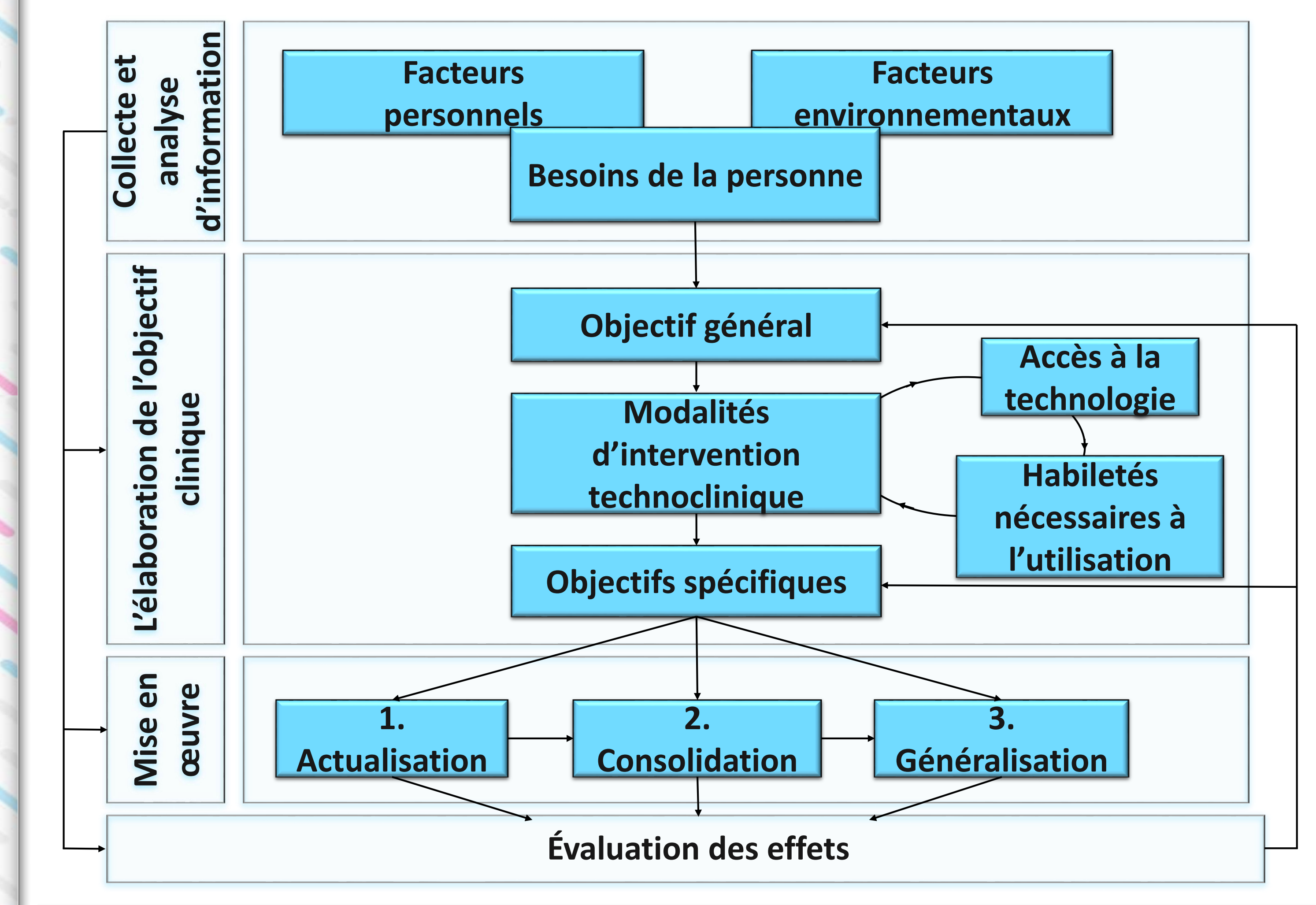
- Selon le modèle interactif d'analyse des données (Miles et Huberman, 2003)

Intervention

- Inspirée de la démarche d'intégration des outils technocliniques (Dupont, Lachapelle, Mongeau et Therrien-Bélec, 2017)
- Durée du processus d'intervention : environ 2 mois



Démarche d'intégration des outils technocliniques (Dupont *et al.*, 2017)



Retombées envisagées

Sur le plan de la recherche

- Approfondissement d'un secteur de recherche peu documenté

Sur le plan clinique

- Développement d'intervention plus accessibles et efficaces
- Augmentation de la portée de l'intervention auprès des parents
- Participation sociale et numérique
- Soutien aux services spécialisés en DI dans la mise en place de modalités d'accompagnement adaptées pour cette clientèle

Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier chaleureusement le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le Fonds de recherche du Québec – Société et Culture ainsi que le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale qui financent ce projet de recherche.

Références

Dupont, M.-È., Lachapelle, Y., Mongeau, C. et Therrien-Bélec, M. (2017). La dimension clinique du modèle MAP2S : démarche d'intégration des outils technocliniques. Dans D. Lussier-Desrochers (dir.), *Intervention technoclinique dans le secteur des services sociaux : Enjeux cliniques et organisationnels* (p. 93-108). Québec, Canada : Presse de l'Université du Québec.

Feldman, M. (2010). Parenting education programs. Dans G. Llewellyn, R. Traustadóttir, D. McConnell et H. Björg Sigurjónsdóttir (dir.), *Parenting with intellectual disabilities : Past, present and futures* (p. 121-136). Chichester, Royaume-Uni : Wiley-Blackwell.

Gaskin, E. H., Lutzker, J. R., Crimmins, D. B. et Robinson, L. (2012). Using a digital frame and pictorial information to enhance the Safecare parent-infant interactions module with a mother with intellectual disabilities: Results of a pilot study. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 5(2), 187-202.